

LISTA DE TEMAS PARA SELEÇÃO PROFESSOR SUBSTITUTO

EDITAL 04/2024

1. História, legislação e políticas públicas para a Educação Infantil no Brasil;
2. As interações e as brincadeiras como eixos norteadores das práticas pedagógicas na Educação Infantil;
3. As múltiplas linguagens no cotidiano da Educação Infantil e a construção do conhecimento da criança;
4. Práticas pedagógicas na Educação Infantil: organização dos tempos e dos espaços;
5. Pedagogia de Projetos e Planejamento das propostas pedagógicas na/para a Educação Infantil;
6. O protagonismo da criança na construção do conhecimento: metodologias de trabalho na Educação Infantil;
7. Perspectivas para a atuação docente na Educação Infantil a partir das diversidades e dos processos de inclusão;

Bibliografia

BARBOSA, Maria Carmem Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. **Organização do espaço e do tempo na escola infantil**. In: CRAIDY, Carmem Maria.; KAERCHER, Gládis Elise Pereira da Silva. Educação Infantil - Prá que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001, p. 67-79.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos pedagógicos na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BERSCH, Angela Adriane Schmidt; GARCIA, Narjara Mendes (Orgs.). **As múltiplas linguagens na educação das infâncias**: experiências de ensino e aprendizagens compartilhadas. Rio Grande: Ed. da FURG, 2019, 212 p. Disponível em: <<https://sead.furg.br/images/cadernos/pdf/volume-32.pdf>>. Acesso em: 09 set. 2022.

BRANDAO, Maria Teresa; FERREIRA, Marco. **Inclusão de crianças com necessidades educativas especiais na educação infantil**. Rev. bras. educ.

espec., Marília, v. 19, n. 4, p. 487-502, Dez. 2013. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rbee/a/RdYKyf485LtXLGjN6n5yKtn/abstract/?lang=pt>> . Acesso em: 12 set. 2022.

BRASIL. MEC/CNE/CEB. Parecer nº 20 de 09 de dezembro de 2009. Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brinquedos e brincadeiras de creches: manual de orientação pedagógica/Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC/SEB, 2012, 158 p.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. BARBOSA, M.C.S. (Consultora) Práticas cotidianas na educação infantil – bases para reflexão sobre as orientações curriculares. Projeto de cooperação técnica MEC E UFRGS para construção de orientações curriculares para a educação infantil. MEC/SEB/COEDI: Brasília. DF. 2009a. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/relat_seb_praticas_cotidianas.pdf> . Acesso em: 09 set. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Proposta preliminar. Segunda versão revista. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: 09 set. 2022.

BUSS-SIMAO, Márcia. **Gênero como possibilidade ou limite da ação social**: um olhar sobre a perspectiva de crianças pequenas em um contexto de Educação Infantil. Rev. Bras. Educ., Rio de Janeiro, v. 18, n.55, p. 939-960, Dez. 2013. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782013000400008&script=sci_abstract&lng=pt> . Acesso em 12 set. 2022.

DIAS, Lucimar Rosa. **Formação de professores, educação infantil e diversidade étnico-racial**: saberes e fazeres In: BENTO, Maria Aparecida Silva (org.). Educação infantil, igualdade racial e diversidade: aspectos políticos, jurídicos, conceituais. São Paulo: Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades – CEERT, 2012.