

TEMAS

1. Percurso histórico, Políticas Públicas, legislação e diretrizes normativas no contexto da Educação Infantil brasileira.
2. Concepções de infâncias e o reconhecimento da criança como sujeito de direitos.
3. Educação Inclusiva na Educação Infantil: princípios e práticas pedagógicas para o atendimento às especificidades e potencialidades das crianças.
4. Experiências literárias e práticas de letramento na Educação Infantil
5. Planejamento e avaliação como elementos formativos na Educação Infantil: concepções, funções e instrumentos.
6. O brincar como experiência estruturante do desenvolvimento infantil e eixo organizador das práticas pedagógicas.
7. Integração entre cuidar e educar no atendimento à criança.
8. Organização pedagógica dos tempos, espaços e materiais na Educação Infantil: intencionalidade pedagógica no cotidiano educativo.
9. Múltiplas linguagens da criança e suas expressões no contexto educativo: aprendizagem e práticas pedagógicas.
10. Construção de experiências educativas na Educação Infantil em contextos de diversidades.

BIBLIOGRAFIA

AHMAD, Laila Azize Souto; WERLE, Kelly. **Planejamento na educação infantil**: uma construção mediada pela Coordenação Pedagógica no Núcleo de Educação Infantil Ipê Amarelo. EDUCERE, Curitiba, 2011. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/5935_3891.pdf. Acesso em: 20 jan. 2026.

BAPTISTA, Mônica Correia; COELHO, Rita de Cássia Freitas; NEVES, Vanessa Ferraz Almeida; NUNES, Maria Fernanda Rezende; CORSINO, Patrícia; BARRETO, Angela Rabelo (org.). **Literatura na educação infantil**: acervos, espaços e mediações. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2015. 187 p. ISBN 978-85-8007-083-5.

BAPTISTA, Mônica Correia. **Linguagens oral e escrita na Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil**. Paidéia. Belo Horizonte, ano XII, n. 18, set. 2017. Disponível em: <http://revista.fumec.br/index.php/paideia/article/view/5488>. Acesso em: 31 maio 2026.

BARBOSA, Maria. Carmem. Silveira.; HORN, Maria da Graça Souza. Organização do espaço e do tempo na escola infantil. In: CRAIDY, Carmem.; KAERCHER, Gládis. Elise. **Educação Infantil - Pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001, p. 67-79

BATISTA, Eduardo Pereira; CANAVIEIRA, Fabiana Oliveira. Fabulando a centralidade do cuidado na educação infantil. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 51, e286779, 2025. DOI: 10.1590/S1678-4634202551286779por. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ep/a/4zJQvVxffQhk9VDy7fM9krt/?format=html&lang=pt&utm_source=chatgpt.com. Acesso em: 7 maio 2026.

BENJAMIN, Walter. **Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação**. São Paulo. Editora 34, 2002. 176 p.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 16 jul. 1990. Disponível em: planalto.gov.br. Acesso em: 2 jun. 2026.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Política nacional de educação infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à educação**. Brasília: MEC/SEB/DPE/COEDI, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEB, 2006. Brasília: MEC/SEB, 2009.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva** – Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, janeiro de 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>. Acesso em: 30 abr 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Indicadores da qualidade na educação infantil**.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 18 dez. 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEB, 2010. 36 p.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular: educação é a base**. Brasília, DF: MEC/SEB, 2017. Disponível em: https://cdn.mec.gov.br/basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 20 ago. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria MEC nº 421, de 15 de maio de 2026**. Dispõe sobre a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva – PNEEI e sobre a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva – Reneei, de que trata o Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025. Brasília, DF: MEC, 2026. Disponível em: https://gedh-uerj.pro.br/wp-content/uploads/tainacan-items/14757/102708/2026_BRASIL_MEC_PORTARIA_421.pdf. Acesso em: 27 maio 2026.

CARVALHO, Rodrigo Saballa de. O investimento na formação do cidadão do futuro: a aliança entre economia e educação infantil como estratégia da governamentalidade contemporânea. **Educação em Revista**, v. 32, n. 2, p. 229-253, abr./jun. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/J5hsXCwbDCKzxR5H4xGh7Qr/?lang=pt>. Acesso em: 15 jun. 2026.

CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. O processo de socialização na educação infantil: a construção do silêncio e da submissão. **Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano**, São Paulo, v. 9, n. 2, p. 33-45, 1999. Disponível em: https://revistas.usp.br/jhgd/pt_BR/article/view/39447/42331. Acesso em: 15 jun. 2026.

CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis Elise Pereira da Silva (org.). **Educação infantil: pra que te quero?**

Porto Alegre: Artmed, 2001. Disponível em:

https://konektacommerce.nyc3.cdn.digitaloceanspaces.com/TEXT_SAMPLE_CONTENT/educacao-infantil-pra-que-te-quiero-79396-1.pdf. Acesso em: 5 maio 2026.

CRAIDY, Carmem Maria. Educação Infantil: espaço emergente nas Políticas de Escolarização Contemporâneas. In: SILVA, Roberto Dias et al. (Orgs.). **Políticas contemporâneas de escolarização no Brasil: uma agenda investigativa**. Curitiba: Editora CRV, 2014. p. 177-186.

FILHO, Aristeo Gonçalves Leite; NUNES, Maria Fernanda. Direitos da criança à Educação Infantil: reflexões sobre a história e a política. In: KRAMER, Sonia; NUNES, Maria Fernanda et al. (Orgs.). **Educação Infantil: formação e responsabilidade**. Campinas, SP: Papirus, 2013. p. 67-88.

FINCO, Daniela. **Educação infantil, espaços de confronto e convívio com as diferenças**: análise das interações entre professoras e meninas e meninos que transgridem as fronteiras de gênero. 2010. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2010. doi:10.11606/T.48.2010.tde-20042010-135714. Acesso em: 2026-06-15.

FREIRE, Paulo. Unidade na Diversidade. In: FREIRE, P. **Política e Educação**. São Paulo: Paz e Terra, 2014.

GOBBI, Márcia. **Múltiplas linguagens de meninos e meninas e a educação infantil**. In: Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento – perspectivas atuais. Belo Horizonte, novembro, 2010.

GOBBI, Márcia Aparecida; ANJOS, Cleriston Izidro dos. **Infâncias, movimentos sociais e cidade**: reflexões urgentes em meio à "fadiga da compaixão". Educar em Revista, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/tSsbMbn9JtCdXFVq35H6nPk/abstract/?lang=pt>. Acesso em 15 jun. 2026.

GONÇALVES MENDES, E. Breve histórico da educação especial no Brasil. **Revista Educación y Pedagogía**, [S. l.], v. 22, n. 57, p. 93-109, 2011. Disponível em: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeypp/article/view/9842/9041>. Acesso em: 10 maio 2026.

HATTGE, M. D.; KLAUS, V. A importância da pedagogia nos processos inclusivos. **Revista Educação Especial**, v.27, n. 49, p. 327-340, 2014. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/7641/pdf>. Acesso em: 10 abr 2023.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora na educação infantil. In: GUIMARÃES, Célia Maria; CARDONA, Maria João; OLIVEIRA, Daniele Ramos de. Fundamentos e Práticas da avaliação na educação infantil. Porto Alegre: Mediação, 2014, p. 243-254.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação e educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. 22. ed. Porto Alegre: Mediação, 2018. 152 p.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Brinquedos e brincadeiras na educação infantil. In: SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO: PERSPECTIVAS ATUAIS, 1., 2010, Belo Horizonte. Anais [...] Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 2010. v. 1, p. 1-20.

KRAMER, Sônia. A infância e sua singularidade. In: BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do (Orgs.). Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. p. 13-23. Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/ensifund9anobasefinal.pdf>. Acesso em: 15 jun. 2026.

KRAMER, Sônia (consultora) 2009b. O papel da Educação Infantil na formação do leitor. Trabalho encomendado pelo MEC/SEB. Diretoria de concepções e orientações curriculares da Educação Básica.

MALAGUZZI, Loris. Ao contrário, as cem existem. In: EDWARDS, C.; GANDINI, L.; FORMAN, George. As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: Artmed, 1999.

MARTINS, Lígia Márcia; MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. Contribuições para a sistematização da Prática Pedagógica na Educação Infantil. Cadernos de Formação RBCE, Uberlândia, v. 6, n. 1, mar. 2015, p. 15-26.

MENDES, E. G. Inclusão marco zero: começando pelas creches. Araraquara: Junqueira&Marin, 2010. Disponível em: https://books.google.com.br/books?id=rafUNAEACAAJ&printsec=frontcover&hl=pt-BR&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false. Acesso em: 10 abr 2026.

MENEZES, Cláudia. Celeste. Lima. Costa. A organização dos espaços de ensinar e aprender nas instituições de educação infantil. In: TENÓRIO, Robinson. Moreira; SILVA, Reginaldo.Souza. Capacitação docente e responsabilidade social: aportes pluridisciplinares [online]. Salvador: EDUFBA, 2010, p. 97-116. Disponível em: <https://books.scielo.org/id/329/pdf/tenorio-9788523208912.pdf> . Acesso em: 12 jun. 2026.

NONO, Maévi Anabel. Educar e cuidar nas creches e pré-escolas. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (UNESP); UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO (UNIVESP).(Org.). *Caderno de formação: formação de professores: Educação infantil: princípios e fundamentos*. São Paulo: UNESP, 2016. p. 41-45. Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/381304/1/Livro2_D10_D11_D12.pdf. Acesso em: 5 maio 2026.

OLIVEIRA, Fabiana de; ABRAMOWICZ, Anete. Infância, raça e paparicação, Educação em Revista. Belo Horizonte: v. 26, n. 2, p.209-226, ago. 2010. Disponível em: http://educar.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0102-46982010000200010&lng=es&nr m=iso&tlng=pt. Acesso em: 23 fev. 2026.

RICHTER, Sandra Regina Simonis; BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Os bebês interrogam o currículo: as múltiplas linguagens na creche. Revista Educação, Santa Maria, RS, v. 35, n. 1, p. 85-96, jan./abr. 2010.

SARMENTO, Manuel Jacinto. As culturas da infância nas encruzilhadas da segunda modernidade. In: SARMENTO, Manuel Jacinto; CERISARA, Ana Beatriz (org.). Crianças e miúdos: perspectivas sociopedagógicas da infância e educação. Porto: Asa Editores, 2004. p. 9-34.

TIRIBA, Léa; BARBOSA, Silvia Néli; SANTOS, Núbia. O cotidiano da Educação Infantil: Buscando interações de qualidade. In: KRAMER, Sonia; NUNES, Maria Fernanda; CARVALHO, Maria Cristina (Orgs.). Educação Infantil: formação e responsabilidade. Campinas/SP: Papirus, 2013.

VIEIRA GOULART, Ilsa do Carmo. PARA ALÉM DAS PALAVRAS: ESPAÇOS DE INCLUSÃO DA CRIANÇA NA CULTURA LETRADA. Revista Brasileira de Alfabetização, [S. l.], v. 1, n. 2, 2015. DOI: 10.47249/rba.2015.v1.61. Disponível em: <https://revistaabalf.com.br/index.html/index.php/rabalf/article/view/61>. Acesso em: 15 jun. 2026.